·护理教育研究·

医护一体化模式在新生儿科临床护理教学中的应用研究

付利珍　周梅　张先红
重庆医科大学附属儿童医院新生儿诊治中心,国家儿童健康与疾病临床医学研究中心,儿童发育疾病研究教育部重点实验室,儿科学重庆市重点实验室　400014
通信作者:周梅,Email:1175509118@qq.com

【摘要】 **目的**　探讨医护一体化模式在新生儿科临床护理教学中的应用效果。**方法**　选取 2018 年 8 月至 2020 年 2 月到新生儿病房实习的大学本科护生 28 名为研究对象,其中 2018 年 8 月至 2019 年 5 月的 15 名护生为对照组,2019 年 8 月至 2020 年 2 月的 13 名护生为观察组;对照组采取传统教学,观察组采取医护一体化教学;比较两组护生出科考核的理论成绩、护理操作、综合素质、出科总成绩以及教学满意度。采用 SPSS 19.0 统计软件进行 t 检验。**结果**　出科考核的理论成绩观察组与对照组分别为(96.31 ± 0.85)(88.47 ± 1.92),护理操作得分观察组与对照组分别为(95.18 ± 2.06)(93.15 ± 2.13),综合素质得分观察组与对照组分别为(96.23 ± 1.48)(90.47 ± 1.88),出科总成绩观察组与对照组分别为(96.83 ± 1.27)(91.20 ± 1.31),差异均有统计学意义(P<0.05)。教学满意度方面,教学方法、教学内容、教学教师满意度及总满意度,观察组与对照组差异均有统计学意义(P<0.05)。**结论**　在新生儿科临床护理教学中,医护一体化模式有助于提高本科护生临床综合素质及教学满意度。

【关键词】 新生儿科;　医护一体化;　临床护理教学
【中图分类号】 R-05
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210218-00596

Application of integrated medical-nursing management model for clinical nursing teaching in neonatology department

Fu Lizhen, Zhou Mei, Zhang Xianhong
Center for Diagnosis and Treatment of Neonatology, Children's Hospital of Chongqing Medical University, National Clinical Research Center for Child Health and Disorders, Ministry of Education Key Laboratory of Child Development and Disorders, Chongqing Key Laboratory of Paediatrics, Chongqing 400014, China
Corresponding author: Zhou Mei, Email: 1175509118@qq.com

【Abstract】 **Objective**　To explore the application of integrated medical-nursing management model for clinical nursing teaching in neonatology department. **Methods**　A total of 28 undergraduate nursing students having internship in neonatology department from August 2018 to February 2020 were enrolled in the study, among which 15 nursing students from August 2018 to May 2019 were selected as the control group, and 13 nursing students from August 2019 to February 2020 were selected as the observation group. The control group was given traditional teaching, and the observation group was given integrated teaching of medical care. The theoretical scores, nursing operation, comprehensive quality, total scores and teaching satisfaction of the two groups were compared. SPSS 19.0 was used for t test. **Results**　The theoretical scores of the observation group and the control group were (96.31 ± 0.85) points and (88.47 ± 1.92) points, respectively. Nursing operation scores of observation group and control group were (95.18 ± 2.06) points and (93.15 ± 2.13) points. Comprehensive quality of observation group and control group were (96.23 ± 1.48) points and (90.47 ± 1.88) points.　The total scores of the observation group and the control group were (96.83 ± 1.27) points and (91.20 ± 1.31) points, respectively. All the differences were statistically significant (P<0.05). Ther were significant differences between the two groups in terms of teaching satisfaction including teaching methods, contents, teachers' satisfaction and total satisfaction (P<0.05). **Conclusion**　In the clinical nursing teaching of neonatology department, the integrated medical-nursing management model is

helpful to improve the clinical comprehensive quality and teaching satisfaction of undergraduate nursing students.

【Key words】 Neonatology department; Integrated medical-nursing management model; Clinical nursing teaching

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210218-00596

随着医学、护理专业的发展和进步，加之新生儿专科及无陪病房的特殊性，临床对新生儿科医护人员的理论知识、专业技能等综合素质要求越来越高；但课本中涉及的内容却较少，使得新生儿科实习护生学习难度大，而临床教学是提高实习护生综合能力的关键[1]。然而目前传统的护理教学方法很难有效提高护生的综合素质，因此选择一种适合于新生儿科教师、学生的教学方法十分重要。为提高临床护理教学质量，本研究将医护一体化模式应用于新生儿科临床护理教学[2-4]，现报道如下。

1　对象与方法

1.1　对象与分组

选取某医科大学于 2018 年 8 月至 2020 年 2 月进入新生儿科进行实习的本科护生 28 名为研究对象。将 2018 年 8月至 2019 年 5 月的 15 名护生设为对照组并采取传统教学，年龄(21.40 ± 0.83)岁，其中男性 1 名、女性 14 名；将 2019 年 8 月至 2020 年 2 月的 13 名护生设为观察组并采取医护一体化教学，年龄(21.38 ± 0.65)岁，13 名均为女性。两组护生入科理论成绩[(65.40 ± 3.04) vs. (65.38 ± 2.69)]差异无统计学意义(P>0.05)，具有可比性。护生按照护理部统一制定的本科实习学生轮转表分批次进入病房，每批次临床实习 5 周；带教教师均为本科毕业且具有护师及以上专业技术职称的护理人员。

1.2　教学方法

1.2.1　对照组教学

对照组采取带教教师为主体的传统教学，主要由护理带教教师向护生讲解新生儿护理理论知识及操作示范。护生到病房后，由教学组长介绍病区的环境设施、科室护士长、主要带教教师、专科特点及新生儿护理常规、物品放置位置、入科培训等，让护生尽快进入实习状态。

1.2.2　观察组教学

①成立医护一体化教学小组。由护士长担任组长，教学组长任副组长，还有 4 名主治及以上专业技术职称的医生和 6 名护师及以上专业技术职称的护理人员。

②制订医护一体化教学计划。由教学小组负责拟订教学计划，内容包括入科教育，医护一体化查房，医护一体化出院健康宣教，医护配合操作技能培训，出科考核(包括理论、操作、综合素质)。

③实行医护一体化教学。入科教育是每轮实习护生入科第一课，由教学组长授课，介绍新生儿科医护团队及医护一体化教学方案。每天医护一体化进行晨间口头、床旁交接班，护士主要交接患者生命体征、输液量、奶量、大小便情况以及皮肤黏膜是否完整等。医生通过交班信息提出问题或讲解具体治疗方案的缘由，使得护生能清晰关注病人的重点。每周二参加医生的专科讲座，内容主要为：新生儿肺炎、呼吸窘迫综合征、高胆红素血症、败血症、坏死性小肠结肠炎。医生详尽讲解各个疾病的病因、发病机制、病理生理、临床表现、发生发展、结局预后及医学前沿动态等。周三参加科室主任医师的教学大查房。专科讲座及查房病例的护理知识由护士教师讲解。医护发挥各自所长，由此加深护生对新生儿常见病、多发病的理解、消化。医护一体化出院健康宣教，医生交待出院注意事项，护士着重强调出院随访。教学小组参与出科考核和评价。

1.3　教学评价

护生的考核均采用本院自制的临床护理教学专项检查表，主要包括出科考核和教学满意度调查。其中，出科考核包括出科理论、护理操作、综合素质三个方面；考核采取百分制，分值 0~100 分。教学满意度由实习护生对教学小组打分，包括教学方法、教学内容、教学教师；得分≤80 分为不满意，>80 分为满意。

1.4　统计学方法

所得数据采用 SPSS 19.0 统计软件进行分析。计数资料采用百分比描述；正态分布的计量资料采用(均数 ± 标准差)描述，组间比较采用独立样本 t 检验。检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　出科考核成绩比较

观察组理论成绩、护理操作、综合素质及出科总成绩均优于对照组(P<0.05)，差异均有统计学意义(表 1)。

表 1　两组出科成绩比较[($\bar{x} \pm s$),分]

组别	理论成绩	护理操作	综合素质	出科总成绩
对照组(n=15)	88.47 ± 1.92	93.15 ± 2.13	90.47 ± 1.88	91.20 ± 1.31
观察组(n=13)	96.31 ± 0.85	95.18 ± 2.06	96.23 ± 1.48	96.83 ± 1.27
t 值	−13.57	−2.55	−8.89	−11.52
P 值	<0.001	0.017	<0.001	<0.001

表 2　两组护生对临床教学的满意度比较[($\bar{x} \pm s$),分]

组别	教学方式	教学内容	教学教师	总满意度
对照组(n=15)	87.53 ± 9.50	87.73 ± 5.91	93.53 ± 4.72	87.13 ± 4.53
观察组(n=13)	96.69 ± 3.33	96.15 ± 2.51	97.54 ± 1.13	96.77 ± 1.59
t 值	−3.29	−4.77	−2.98	−7.27
P 值	0.003	<0.001	0.006	<0.001

2.2　教学满意度调查

观察组教学方法、教学内容、教学教师满意度及总满意度均高于对照组(P<0.05),差异有统计学意义(表 2)。

3　讨论

新生儿科临床护理涉及内容广泛且烦琐,按照教材带教难度较大,实习护生不易理解和掌握重点[5]。本研究实行医护一体化模式,由教学组的医护团队带领护生管理对应的床位,一起参与晨间交接班、查房、健康宣教、技能实操等,将新生儿护理教学中的重难点通过多个环节加以强化。医护在交接班、查房过程中,能够及时发现患者的一些隐藏体征。在此过程中护士能够获得更多、更新的知识,对患者的病情也更加了解,由此提升护士的专业能力,护生从中也收获个体化病人的专科知识。出科时理论成绩、护理操作以及出科总成绩观察组均优于对照组。由此得出:通过整合师资、多环节的教学设计,使护生能学到更多、更扎实的知识,以全面提升临床教学质量。

本研究通过医护一体化模式,出科综合素质考核观察组高于对照组。这说明利用适合师生的教学方式激发护生对医学知识的探究,加深其对新生儿重点护理内容的理解。带教教师做到放手不放眼,鼓励护生大胆操作、勤思考、多发问,引导其善于观察、善于发现、勇于批判性认识问题,充分发挥护生主动学习、主动参与、主动思考的意识,让他们对知识点不但要知其然还要知其所以然,以提高护生理论与实践相结合的综合能力。

医护一体化模式是医护之间的跨专业合作,由医护团队共同制订计划,共同承担患者的治疗、护理、康复、随访一体化的整体医疗护理服务[6]。医生和护士发挥各自所长,护生遇到问题及时向医生、护士教师求解,使医、护、生之间有充分的时间交流[7-8]。本研究的教学满意度调查结果:观察组教学方式、教学内容、教学教师满意度及教学总满意度均高于对照组。这说明通过医护一体化教学增加了医、护、生之间的认识和了解,强化了紧密协作,使得医护关系更加和谐,从而达到了医、护、生多方共赢的效果。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　付利珍:论文撰写;周梅:论文审定、数据统计;张先红:论文构思

参考文献

[1] 唐冬春. 儿童医院重症监护病房护理临床带教方法及效果研究分析[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(34): 129-131. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2019.34.129.

[2] 樊莹丽, 邵瑗, 张晓侠, 等. 医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(22): 181-183. DOI: 10.19347/j.cnki.2096-1413.202022068.

[3] 黄妍, 刘媛芳. 多元化教学模式在临床护理教学中的应用研究[J/OL]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2019, 19(60): 347, 349. DOI: 10.19613/j.cnki.1671-3141.2019.60.237.

[4] 王静, 文津, 吴寸草. 医护一体化情景模拟教学在 CCU 应用分析: 浅谈急性左心衰抢救培训[J]. 黑龙江医学, 2019, 43(10): 1254-1257. DOI: 10.3969/j.issn.1004-5775.2019.10.050.

[5] 占利凤. 不同方法在新生儿科临床护理带教中的作用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(32): 32-34. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2020.32.009.

[6] 明文燕. 医护一体化模式在护理临床教学中的应用效果观察[J/OL]. 全科口腔医学杂志(电子版), 2019, 6(25): 84.

[7] 孙娟华, 张红梅, 黄颖. 医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践, 2019, 4(19): 183-184. DOI: 10.19347/j.cnki.2096-1413.201919075.

[8] 贝学斌. 普外科护理带教中多元化教学方法的应用研究[J/OL]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2019, 19(96): 362, 365. DOI: 10.19613/j.cnki.1671-3141.2019.96.227.

(收稿日期:2021-02-18)
(本文编辑:唐宗顺)